



Муниципальное бюджетное дошкольное  
Образовательное учреждение «Детский сад №12  
«Буратино» общеразвивающего вида



г. Нурлат Республика Татарстан

**Консультационный центр «Первые шаги»**

**Консультация для родителей**

**«Формирование навыков самообслуживания у  
детей младшего возраста»**

**Консультант КЦ, педагог-психолог  
Иванова Виктория Александровна**

2021 г.

## **Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания**

**Формируя у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания**, важно научить их **самостоятельно есть**, умываться, одеваться и раздеваться.

Дети, приученные к чрезмерной опеке, доставляют педагогу немало хлопот. Однако если воспитатель терпеливо добивается поставленной цели, помогает ребенку тогда, когда он не в состоянии справиться сам, то удается на протяжении полутора-двух месяцев добиться значительных результатов.

Чтобы научить **детей умываться**, требуется немало времени.

Воспитатель учит **детей** совершать действия в определенной последовательности. Взрослый показывает одному-двум детям, как это делается: «*Посмотрите, дети, как я умываюсь, чисто и аккуратно*», говорит воспитатель, сопровождая каждое свое действие пояснением.

Важно с раннего детства обучать ребенка правильным приемам, способствующим **формированию аккуратности**.

**Формируя навыки умывания**, важно не стеснять детской **самостоятельности**. Первое время воспитатель проявляет большую активность, чем ребенок. Подведя малыша к умывальнику, воспитатель говорит: «*Ты умывайся сам, а я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки*». При этом взрослый незаметно для ребенка помогает ему аккуратно и чисто умыться.

Обучение **детей навыкам** умывания происходит постепенно. В первые дни воспитатель показывает и объясняет самые простые действия (смочить руки водой, потереть **ладошки и тыльную часть рук**). Уже через два месяца у **детей** образуются довольно прочные умения, что дает возможность усложнять требования, например, учить их заворачивать рукава. По мере овладения отдельными детьми этим **навыком** воспитатель привлекает их к помощи сверстникам, предъявляет более высокие требования к качеству умывания.

Также постепенно воспитатель приучает **детей правильно пользоваться полотенцем**: показывает, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряет тех, которые делают это правильно. По окончании умывания взрослый обращает внимание **детей на их внешний вид**, отмечает, что они стали чистые, аккуратные, на них приятно смотреть.

Малыши очень любят, когда взрослые замечают их достижения. Поэтому воспитатели должны внимательно наблюдать за детьми и у каждого найти и отметить что-нибудь положительное. Очень важно, чтобы маленькие дети выполняли гигиенические правила осмысленно. Для этого нужно, чтобы приемы воспитателя обязательно сопровождались словом, объяснением.

Воспитатель закрепляет у **детей привычку садиться за стол только с чистыми руками**: «Что же ты не вымыл руки после игры? Как ты будешь держать хлеб, ложку, салфетку? Сразу все запачкаешь. Скорее вымой руки, а

мы все посмотрим, какие они чистые». К 3 годам эта привычка может быть **сформирована**.

Чтобы достигнуть положительного результата в воспитании у **детей самостоятельности во время умывания**, надо учитывать опыт, накопленный каждым ребенком. Некоторые дети, придя в первую **младшую группу из яслей**, уже имеют **навыки самообслуживания**. Это значительно облегчает работу воспитателя.

Конечно, и этим детям нужна помощь взрослых, контроль, напоминание. Их воспитатели ставят в пример: «Посмотрите, как Толя хорошо умывается и вытирается». Другие дети стараются подражать ему.

Культурно-гигиенические **навыки формируют у детей** и в процессе питания: умение **самостоятельно и аккуратно есть**, правильно держать ложку и т. д.

Повседневные упражнения, поощрение **самостоятельности позволяют научить детей** к 3 годам кушать быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или завтраку, хорошо обратить внимание **детей на то**, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой. Воспитатель показывает, как следует пользоваться хлебом, съедая второе блюдо.

Воспитатель ежедневно следит за тем, кто из **детей** и как выполняет его указания. Если ребенок забыл какое-либо требование, взрослый в начале завтрака, обеда подходит к малышу, напоминает, как правильно держать ложку, сколько брать пищи. Все это надо делать незаметно, не отвлекая других **детей от еды**. И тут воспитатель ставит в пример **детей**, которые правильно ведут себя за столом, аккуратно, **самостоятельно едят**.

Воспитатель организует систематический контроль за правильным использованием салфеткой.

В одевании и раздевании дети 3-го года жизни первоначально проявляют большую беспомощность.

У воспитателя и **младшего воспитателя** уходит много времени, прежде чем дети научатся **самостоятельности**. **Педагог объясняет младшему воспитателю**, как нужно учить малышей одеваться, раздеваться, соблюдая при этом определенную последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду. Обучая ребенка всему этому, взрослый одновременно побуждает его активно участвовать в **самом процессе одевания**: надеть носки, рейтузы, валенки, достать из шкафа пальто и др. Помогать раздеваться следует в первую очередь тем детям, которые больше всего в этом нуждаются. Ребенок слушает, что говорит взрослый, и постепенно начинает делать то же **самое**. В следующий раз воспитатель помогает больше другому ребенку, а вчерашнего подопечного проверяет. Когда дети станут **самостоятельнее**, взрослый предлагает им помочь друг другу расстегнуть сзади пуговицы, зашнуровать ботинки, поставить обувь на место.

Чтобы научить **детей** последовательно одеваться и раздеваться, проявлять большую **самостоятельность в этой форме самообслуживания**, воспитатель знакомит их с этим процессом при рассматривании сюжетных картинок (например, картинка «*На прогулку*»).

По мере овладения детьми **навыками** одевания и раздевания воспитатель постепенно переходит от непосредственной помощи им к напоминанию действий. Главное, воспитатель постоянно отмечает успехи **детей**: «*Витя сегодня оделся первый, и посмотрите, как аккуратно*».

Повышает интерес у **детей к самостоятельной** деятельности использование игрушек, организация игр с ними (*куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить*) и в кукольный театр. Содержание таких игр воспитатели могут придумать сами, используя факты из жизни **детей группы**. Малыши смотрят, что делают куклы, звери, вспоминают, как они сами все это выполняют: «*Я сама умею одеваться*», «*А я правильно умываюсь, не лью воду на пол*» и т. д.

Особое воздействие на чувства **детей** оказывают художественные произведения (А. Барто «*Девочка чумазя*» и др.) Чтобы вызвать у **детей** желание умываться и сделать для них этот процесс легким и приятным, можно использовать песенки, потешки.

Ознакомление **детей** с новым заданием по **самообслуживанию**, закрепление **навыка**, наиболее эффективно проходит в совместной деятельности ребенка со взрослым. Его добрая улыбка, ласковый спокойный голос, чуткое и заботливое отношение к детям располагают к себе, помогают устанавливать с ними тесный контакт, вызывают у них доверие к взрослому. Большое влияние на **формирование навыков самообслуживания и самостоятельности** оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми.